

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 13 «Ивушка»» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » 08 2016 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №13 «Ивушка»
Р.В.Абдуллина
Приказ № 102
от « 29 » 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учителя-логопеда** **на дошкольном логопункте**

составлена на основе

“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОНР”Н.В.Нищева

Разработала:
учитель-логопед
Вафина Л.М.

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Цели и принципы программы	стр. 4
2. Организационный раздел.	
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	стр. 5
2.2. Результаты освоения программы. Мониторинг.....	стр.33
3. Содержательный раздел	
3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности ...	стр.35
3.2. Приложения	стр.38
Список литературы.	стр.45

Развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ №13 «Ивушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой“Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ № 13 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа “От рождения до школы”. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

1.2. Цели и принципы программы.

Цель программы –Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ранняя профилактика речевых нарушений;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.
2. Деятельностный принцип коррекции.
3. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.

2. Организационный раздел

2.1. Организация коррекционно- развивающей работы логопеда

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.
(6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)**

I период:

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 18 занятий-2 занятия в неделю(7 час.30 мин.)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель;24 занятий – 2 занятия в неделю (10 час.)

III период – 2 половина февраля– май - 12 недель;24 занятие – 2 занятия в неделю (10 час.)

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год(27 час.30 мин.)

С 15 мая – повторение пройденного материала

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН , ОНР-III-IV ур.р.
(7 года жизни разделено на 3 периода обучения)**

I период:

сентябрь-октябрь - 7 недель; 13 занятий-2 занятия в неделю(6 ч 30 мин.)

II период:

ноябрь-февраль - 16 недель; 32 занятия – 2 занятия в неделю(16 час.)

III период:

март-май - 11,5 недель; 23 занятия-2 занятия в неделю (11 час.30 мин.)

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Учебно - тематическое планирование

Название	ФН, ФФН, ОНР-III у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН, ОНР-III у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индиви- дуальные занятия	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индиви- дуальные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формиро-вание звукопро- изношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч.30м	27ч. 30м	11час.	45ч.35м	34 час.	11ч. 35м.

**Годовой план учебно-методической работы логопеда
МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка» на 2014 – 2015 учебный год**

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8. Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	Март
9. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
10. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2. Проведение консультаций для родителей:	
• «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	Октябрь
• «Подготовка к школе» (для родителей детей подготовительной группы).	Ноябрь
• «Влияние эмоционального общения матери на развитие	Декабрь

речи ребенка» (для родителей детей раннего возраста). «Словесные игры с детьми 4-5 лет» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). - Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	Январь, февраль Май
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста». «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики».	Октябрь Февраль Март
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
8. Выступление на общем родительском собрании.	Октябрь, май
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
3. Ознакомление постоянных членов ПМПК детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
6. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение <u>года, по</u> плану ДОУ
7. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
8. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений логопедов города.	В течение года
3. Заполнение тетради самообразования по теме.	

График работы и циклограмма рабочего времени учителя- логопеда

Понедельник	08.00-12.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	08.00-12.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-08.12	Консультация с родителями	Консультация с родителями и	Консультация с родителями	Консультация с родителями и	Консультация с родителями
08.10-09.00	Индивидуально-подгрупповые занятия (старшая-подготовительная группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия (средняя группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия (старшая-подготовительная группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия (средняя группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия (старшая-подготовительная группа)
09.00-10.00	Индивидуальные занятия (старшая-подготовительная группа)	Индивидуальные занятия(средняя группа)	Индивидуальные занятия(старшая-подготовительная группа)	Индивидуальные занятия(средняя группа)	Индивидуальные занятия(старшая-подготовительная группа)
10.00-11.00	Индивидуально-подгрупповые занятия(старшая-подготовительная группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия(средняя группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия(старшая-подготовительная группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия(средняя группа)	Индивидуально-подгрупповые занятия(старшая-подготовительная группа)
11.00-11.48	Индивидуальные занятия (старшая-подготовительная группа)	Индивидуальные занятия(средняя группа)	Индивидуальные занятия(старшая-подготовительная группа)	Индивидуальные занятия(средняя группа)	Индивидуальные занятия(старшая-подготовительная группа)
11.48-12.00	Консультации с педагогами	Консультации с педагогами	Консультации с педагогами	Консультации с педагогами	Консультации с педагогами

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

“Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IIIур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] —	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с

	[м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах;	неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
--	---	---	--

	• в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные

	а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах;	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической

	• в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по

	правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата́—та́та, вода́—та́та и т. п. Соотнесение слова с	настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?);	усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”,
--	---	---	---

	заданной ритмической моделью.	составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	“твердый звук”, “мягкий звук”.
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов,	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика

	состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].	падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети	звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слове один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.
--	---	---	--

	4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый,	3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол —
--	---	--	--

		ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под	стол и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным
--	--	--	---

		скамейкой спит собака...). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую	произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших
--	--	--	--

		грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные занятия Окончательное	1. Развитие внимания к изменению грамматических	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

	исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение	Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее
--	---	---	--

		внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился	усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения.
--	--	---	---

		конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	---

**Перспективный тематический план занятий
по развитию фонетико-фонематической
стороны речи у детей 5 – 6 лет.**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Тема	№ занятия, число
	Сентябрь	
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	
	Октябрь	
5	Звук и буква У	
6	Звук и буква А	
7	Звуки У - А	
8	Звук и буква П	
	Ноябрь	
9	Звук и буква О	
10	Звук и буква И	
11	Звук и буква М	
12	Звук и буква Н	

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

	Декабрь	
1	Звук и буква Т	
2	Звук ТЬ, буква Т	
3	Звук и буква К	
4	Звук КЬ, буква К	
5	Звуки Кь-К. Буква К	
	Январь	
6	Каникулы	
7	каникулы	
8	Звук и буква Б	
9	Звук БЬ. Буква Б	
	Февраль	
10	Звук и буква Э	
11	Звуки Г-Гь. Буква Г	
12	Звук ЛЬ. Буква Л.	
13	Звук и буква Ы.	

3 период обучения (март, апрель, май)

	Март	
1	Звук и буква С	
2	Звук Сь. Буква С	
3	Звук и буква Ш	
4	Звуки С - Ш	
	Апрель	
5	Звуки х – Хь. Буква Х	
6	Звуки В – Вь. Буква В	
7	Звук и буква З	
8	Звук Зь. Буква З.	
	Май	
9	Звук и буква Ж	
10	Звуки З - Ж	
11	Звуки Д – Дь. Буква Д.	
12	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	

**Перспективный тематический план занятий
по развитию лексико- грамматической стороны речи
у детей 5 – 6 лет**

1 период обучения (сентябрь ,октябрь, ноябрь)

Неделя	Тема	Лексико-грамматические категории	№ занятия, дата
		Сентябрь	
1		Обследование	
2		Обследование	
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественном числе.	
		Октябрь	
1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
2	Овощи	согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	

		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	
3	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
4	Сад- огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов на-с, в- из.	
		Ноябрь	
1	Лес, грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными , упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.).	
2	Перелетные птицы	образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов на-с, в-из,упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	
3	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечик-, -очк-, -еньк-, -оньк-,формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	
4	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

3 период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия, дата
		Декабрь	
1	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	
2	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к;	

		учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	
3	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	
4.	Семья	Учить подбирать противоположные по значению ;закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций	
5.	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах	
Январь			
1	Каникулы		
2	Каникулы		
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	
4	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за	
Февраль			
1	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	
2	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	
3	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста	

		однокоренные слова	
4	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	
Март			
1	Весна День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	
2	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	
3	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	
4	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	
Апрель			
5	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	
6	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	
7	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	
8	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	
Май			

9	Наша страна. Мой родной город	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	
10	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возрастные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	
11	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	
12	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Диагностика речевого развития дошкольников.
(По материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. "Логопед", N5, 2005.)

Цель: Изучение речевого развития детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста обследуются два раза в год по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Критерии оценки уровня функции

1.Звукопроизношение

- 1.Нарушение нескольких групп звуков.
- 2.Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке- общая смазанность речи.
- 3.Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
- 4.Звукопроизношение в норме.

2.Фонематические процессы.

- 1.Не слышит данный звук в любой позиции.
- 2.Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
- 3.с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
- 4.Фонематические процессы в норме.

3. Словарный запас

- 1.Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 2.Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3.Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы(выливает-переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
- 4.Активный словарь близок к возрастной норме.

4.Грамматический строй речи.

- 1.Речь резко аграмматична.
- 2.Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3.Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 4.Грамматический строй близок к возрастной норме.

5.Связная речь

- 1.Фразовая речь резко аграмматична.
- 2.Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

6. Пространственная ориентировка

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

7. Артикуляционная моторика.

1. Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика.

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. Мелкая моторика в норме.

Заполнив таблицу и произведя необходимые расчеты, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции:

- 1-низкий уровень;
- 2-ниже среднего;
- 3-средний;
- 3,5 – выше среднего;
- 4-достаточный.

Для большей наглядности можно составить диаграмму.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития детей старшего дошкольного возраста и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

№	Фамилия , имя ребенка	Звуко- произно- шение	Фонем ати- ческие процес сы	Словар ный запас	Граммат. строй речи	Связн ая речь	Простран- ственная ориентиро вка	Артику- ляционна я моторика	Мелк ая мотор ика	Средний балл

3. Содержательный раздел.

3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Журнал обследования речи детей, посещающих ДООУ

№ п/ п	Ф. И. О. воспитанни ка	Сведения о родителях (Ф. И. О.)	Группа	Дата обследо вания	Заключение учителя логопеда	Принят ые меры	Приме чание

Протокол по приему детей в логопункт ДООУ № _____
в _____ учебном году

I. Дата обследования _____
II. Учитель-логопед _____

III. Список детей, принятых на занятия в логопункт:

№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Логопедическое заключение
---	-------------	---------------	----------------	------------------------------

Учитель-логопед :

Логопед-куратор:

Согласовано:

Руководитель методического объединения учителей-логопедов:

**Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи в ДООУ и результатах
обучения в логопедическом пункте за _____ учебный год**

	Группы	Нарушения устной речи					Итого
		ОНР	ФФН	ФН	Заика ние	Всего	

Выявлено детей с нарушениями речи	3-4 года (отметить только ОНР, заикание)						
	средняя группа						
	старшая группа						
	подготовительная группа						
Зачислено на логопедический пункт							
Выпущено: речь в норме							
со значительными улучшениями							
без улучшений							
Оставлено в логопедическом пункте							
Выбыло							
Направлено на ПМПК							

Заведующий ДОУ
Логопед ДОУ
Логопед-куратор

Согласовано:
Руководитель МО учителей-логопедов

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст

2. Группа

3. Домашний адрес, телефон

4. Дата зачисления в логопункт

5. Жалобы педагогов или родителей (законных представителей)

6. Состояние слуха

7. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития

8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

9. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельного высказывания)

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов (замены по смыслу, акустическому сходству) (привести примеры)

б) грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) (привести примеры)

в) произношение и различение звуков (произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукословным составом) (привести примеры)

г) темп и внятность речи

10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

11. Проявление заикания

12. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи и т. д.)

13. Заключение учителя-логопеда

14. Перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений

15. Результаты исправления (отмечается по результатам продвижения и к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта)

Оборудование логопедического кабинета

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной группе;
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением;
4. Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на групповом занятии;
5. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
6. Технические средства обучения: магнитофон, диапроектор, экран, компьютер и др.;
7. Разрезная азбука и индивидуальные кассы букв;
8. Наглядный материал по обследованию и развитию речи;
9. Учебные пособия;
10. Различные игры для развития речи, дыхания, моторики, познавательных процессов;
11. Методическая литература;
12. Песочные часы, секундомер, метроном;
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

На двери логопедического кабинета должна быть информация о графике работы учителя-логопеда.

Приложение №5

Сравнительный анализ работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей _____ групп в 20 – 20 уч. году

200__- 0__уч.год	средняя группа			старшая группа подготовительная группа		
	всего	с Нзвукопро изноше нием	%	всего	с Нзвукопро изноше нием	%
начало года						
конец года						
динамика						

Сводная таблица выпуска детей в школу (логопункт)

Года	Количество детей с нарушениями речи	Количество детей, выпущенных в школу		
		с частичными НПОЗ	с чистой речью	дети подготовлены %

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 31.Журнал “Логопед” №9 2013г.
- 32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- 33.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:С
34. С.Е.Большакова. Логопедическое обследование ребенка.М.,1995.
35. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.М., 1999.
36. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.М.,1999.

37. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко,М.И.Кременецкая.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.М., 2014г.
38. О.С.Гомзяк.Говорим правильно в 5-6 лет.М.,2013.
- 39.Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.М., 2007.
- 40.Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.М.,2008.